



A ver si recuerdas...

### Vamos a hacer los quehaceres

Look at the drawings and tell what chores people are doing.



1. María \_\_\_\_\_



2. Ignacio \_\_\_\_\_



3. Gregorio \_\_\_\_\_



4. Rebeca \_\_\_\_\_ al perro.



5. Sandra \_\_\_\_\_



6. Raquel \_\_\_\_\_



7. Antonio y Sergio \_\_\_\_\_



8. Carmen \_\_\_\_\_



9. Felipe y Cristina \_\_\_\_\_



10. Ana \_\_\_\_\_



A ver si recuerdas...

¿A qué hora?

Look at the schedule below of the new high-speed train and answer the questions that follow in complete sentences. Follow the model.

Salir de	Llegar a	Duración
Boston	Washington, D.C.	4 horas
Nueva York	Montreal	5 horas
Philadelphia	Miami	7 horas
Baltimore	Atlanta	6 horas

**Modelo** Si el tren llega a Montreal a las nueve de la noche, ¿a qué hora salió de Nueva York?

*El tren salió de Nueva York a las cuatro de la tarde*

- Si el tren llega a Miami a las tres de la tarde, ¿a qué hora salió de Philadelphia?  
\_\_\_\_\_
- Si el tren salió de Boston a las cinco de la tarde, ¿a qué hora llega a Washington, D.C.?  
\_\_\_\_\_
- Si el tren llega a Atlanta a las nueve de la mañana, ¿a qué hora salió de Baltimore?  
\_\_\_\_\_
- Un tren salió de Boston a la una y media de la tarde. ¿A qué hora va a llegar a Washington?  
\_\_\_\_\_
- El tren va a llegar a Miami a las once y cuarto de la noche. ¿A qué hora salió de Philadelphia?  
\_\_\_\_\_
- Si el tren salió de Boston a las once de la noche, ¿a qué hora llega a Washington, D.C.?  
\_\_\_\_\_
- El tren va a llegar a Montreal a las ocho y media de la noche. ¿A qué hora salió de Nueva York?  
\_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



### Un día de quehaceres

A. Tell what Lucas is doing by filling in the missing words from the word bank. You will not use all of the words from the bank. NOTE: the words in the bank are scrambled.

ócsa	satpa	reab	ploceil	tisdtean
robkra	lovederv	ózubn	losles	qecuhe
sica	reraci	cúmaph	aacrt	édmoci

- Lucas va al supermercado para comprar el \_\_\_\_\_ para lavarse el pelo.
- Luego, va a la biblioteca para \_\_\_\_\_ el libro que leyó ayer.
- Lo \_\_\_\_\_ la semana pasada de la biblioteca y le gustó mucho.
- El correo se \_\_\_\_\_ a las nueve, entonces va al consultorio primero.
- En el consultorio habla con el \_\_\_\_\_ porque le duele el estómago.
- En el correo, Lucas tiene que comprar unos \_\_\_\_\_.
- Los necesita para enviar una \_\_\_\_\_ a su abuelo.
- Después, va a echarla en el \_\_\_\_\_.
- Tiene que ir al banco después porque se \_\_\_\_\_ a las cuatro.
- En el banco va a \_\_\_\_\_ su \_\_\_\_\_ del trabajo.
- Al fin del día compra un \_\_\_\_\_ de dientes porque tiene que ir al consultorio de la \_\_\_\_\_ la semana que viene.
- Ahora, sólo le falta la \_\_\_\_\_ dental para cepillarse los dientes.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



### A ver qué hace la gente

Answer the questions, using the drawings as clues. Follow the model.

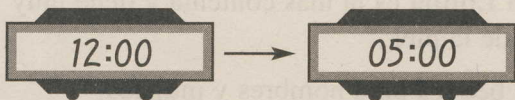


**Modelo**

¿Qué hace Tito hoy?

*Tito cuida a los niños hoy*

1.



¿Por cuánto tiempo cuida a los niños?

2.



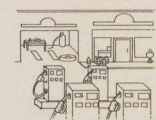
¿Cómo van al zoológico?

3.



¿Qué hacen Uds. allí?

4.



¿Dónde trabaja Carlos?

5.



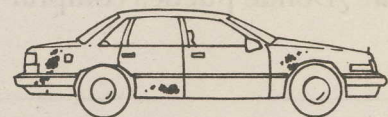
¿Qué hace Carlos con el coche?

6.



¿Qué salió del tanque?

7.



¿Está limpio el coche o está todavía sucio?



### El jabón perfecto

Read the following advertisement and answer the questions based on what you read.

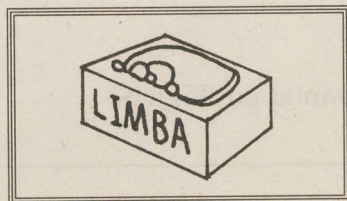
¿Quiere Ud. un jabón de alta calidad<sup>1</sup> que no cueste tanto? **Limba** debe ser su jabón.

Hay otros jabones que dicen que tienen la fórmula más poderosa<sup>2</sup> pero la marca **Limba** tiene la mejor de todas. Sólo hay que probarlo y va a saber que no hay jabón mejor que **Limba**.

Los médicos dicen: "La gente que se lava con **Limba** es la más contenta y tiene muy pocos problemas de la piel<sup>3</sup>."

**Limba** es lo mejor en higiene, salud y belleza para hombres y mujeres.

Debe comprarlo ahora para conocer la diferencia.



También se puede comprar Champú **Limba**.

De venta en farmacias.

<sup>1</sup>quality <sup>2</sup>powerful <sup>3</sup>skin

1. ¿Qué es el producto del anuncio? ¿Para qué puedes usarlo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Según este anuncio, ¿qué jabón es mejor que **Limba**?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tiene que hacer para conocer la diferencia de **Limba**?

\_\_\_\_\_

4. ¿A los médicos les gusta **Limba**?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué otro producto se vende con el nombre **Limba**? ¿Dónde puedes comprar este producto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

## Tengo que hacerlo

Complete the following exchanges about errands people have to run today with the missing direct object pronouns. Follow the model.

**Modelo** —¿Ayudaron ustedes a sus amigas con la tarea?

—Sí, las ayudamos después de la clase.

1. —¿Tienes la pasta dental?

—No hay. No \_\_\_\_\_ compré.

2. —¿Vas a enviar la carta?

—Sí, \_\_\_\_\_ eché al buzón hace una hora.

3. —¿Tienes que devolver los libros?

—No, \_\_\_\_\_ saqué ayer.

4. —¿Necesitas comprarte una raqueta de tenis?

—No, ya \_\_\_\_\_ tengo.

5. —Necesito más champú.

—Puedo comprar \_\_\_\_\_ en el supermercado.

6. —¿A qué hora se cierra el banco? Necesito cobrar unos cheques.

—Se cierra a las cinco. \_\_\_\_\_ puedes cobrar ahora.

7. —¿Hay gasolina en el tanque?

—Sí, \_\_\_\_\_ llenamos hoy por la mañana.

8. —¿Tienes sellos?

—Sí, \_\_\_\_\_ compré hoy por la mañana.



### Un día...

A. Tell where these people went by completing each sentence with the correct preterite form of the verb **ir**. Follow the model.

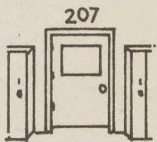
**Modelo** Teresa fue a la biblioteca.


- Yo \_\_\_\_\_ al banco.
- Ud. \_\_\_\_\_ a la farmacia.
- Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ al supermercado.
- ¿Tú \_\_\_\_\_ al correo?
- Ramón y Manolo \_\_\_\_\_ a la estación de servicio.
- Mis padres \_\_\_\_\_ a casa.
- Javier \_\_\_\_\_ a la tienda de equipo deportivo.


B. Tell what each of these things was like. Use the preterite of the verb **ser** and the correct form of the adjective given. Follow the model.





**Modelo** / largo La obra fue larga



1.  interesante \_\_\_\_\_

2.  / difícil \_\_\_\_\_

3.  / emocionante \_\_\_\_\_

4.  fantástico \_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

## Conversaciones

**A.** Complete the following conversation between Rosa and her friends with the missing forms of the verbs **estar**, **poder**, and **tener** in the preterite.



AMIGOS: Ayer fuimos a la tienda de equipo deportivo. Nosotros (1) \_\_\_\_\_ en la tienda por una hora.

ROSA: ¿(2) \_\_\_\_\_ encontrar las camisetas?

AMIGOS: No, allí no. (3) \_\_\_\_\_ que ir a otra tienda. Allí las (4) \_\_\_\_\_ comprar.

**B.** Complete the following conversation between Tomás and Clara with the missing preterite forms of the verbs **estar**, **hacer**, **poder**, and **tener**.



TOMÁS: ¿Cuántas horas pasaste en la biblioteca ayer?

CLARA: (1) \_\_\_\_\_ allí cuatro horas por la tarde.

TOMÁS: ¿(2) \_\_\_\_\_ terminar tu informe?

CLARA: No, no lo (3) \_\_\_\_\_ terminar.

TOMÁS: ¿Qué (4) \_\_\_\_\_ entonces?

CLARA: (5) \_\_\_\_\_ que volver por la noche.

TOMÁS: ¿Fuiste sola?

CLARA: Sí. Nadie (6) \_\_\_\_\_ ir conmigo.





### Repaso

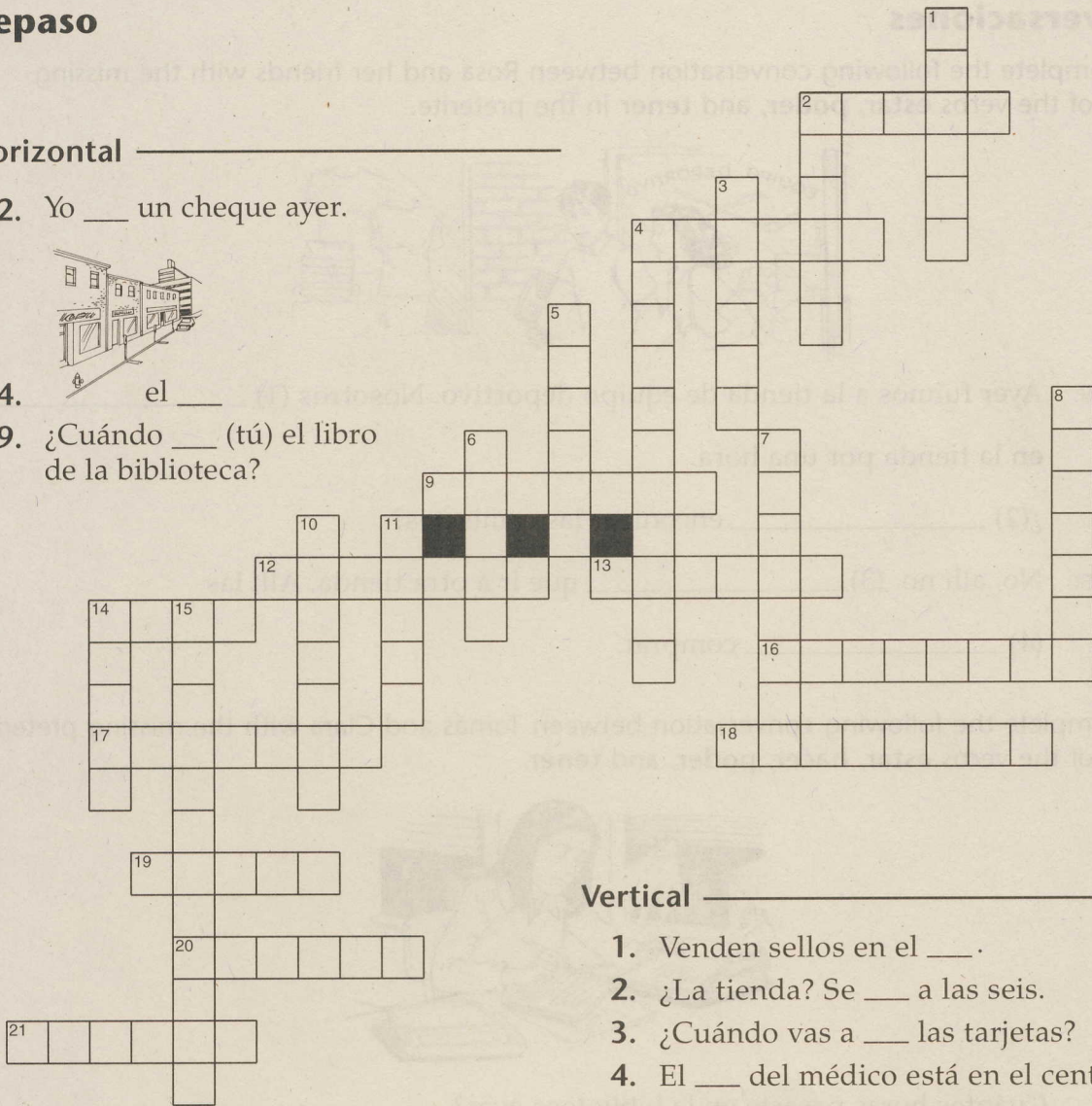
#### Horizontal \_\_\_\_\_

2. Yo \_\_\_\_\_ un cheque ayer.



4. \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_

9. ¿Cuándo \_\_\_\_\_ (tú) el libro de la biblioteca?




#### Vertical \_\_\_\_\_

1. Venden sellos en el \_\_\_\_\_.
2. ¿La tienda? Se \_\_\_\_\_ a las seis.
3. ¿Cuándo vas a \_\_\_\_\_ las tarjetas?
4. El \_\_\_\_\_ del médico está en el centro.
5. *to fill*
6. No se abre \_\_\_\_\_ mañana.
7. El \_\_\_\_\_ me examina los dientes.
8. Uso un \_\_\_\_\_ de dientes.



10. Compraron \_\_\_\_\_ en la tienda de equipo deportivo.
11. Eché las cartas al \_\_\_\_\_.
14. ¿Quién \_\_\_\_\_ a los niños hoy?
15. Hay un \_\_\_\_\_ cerca del banco.

12.  una \_\_\_\_\_ de tenis

13. *right away*

14. *almost*

16. la estación de \_\_\_\_\_

17. el cepillo de \_\_\_\_\_

18. Compré jabón en la \_\_\_\_\_.

19. Necesito un \_\_\_\_\_ para enviar la carta.

20. Me lavo el pelo con este \_\_\_\_\_.

21. Se me \_\_\_\_\_ tu cumpleaños.



# Organizer

## I. Vocabulary

Words to talk about mail

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Items found in a sporting goods store

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Items bought in a drugstore

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Places in a community

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II. Grammar

1. List the four direct object pronouns that correspond to *him, her, it, and them*.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Give the preterite forms of these verbs.

ir y ser

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

estar

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

poder

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

tener

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_